

## ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**ΜΑΘΗΜΑ** ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ  
**ΤΑΞΗ** Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

**ΕΝΟΤΗΤΑ** ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΕΝΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΥ  
ΦΑΙΝΟΜΕΝΟΥ (ARTICLES PARTITIFS)

**ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ** ΠΕΖΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ ( MASTER PANTHEON SORBONNE)

---

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ** Διπολική διδασκαλία ενός γραμματικού φαινομένου (articles partitifs, μεριστικά άρθρα) –επικοινωνιακής και ορολογιακής

**ΣΚΟΠΟΣ** Η ενσυνείδητη γνώση και χρήση του φαινομένου και η εξοικείωση του μαθητή με τον προφορικό λόγο.

**ΜΕΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** Κείμενο, φύλλα εργασίας, διαδίκτυο, power point internet,ζωντανή επικοινωνία με το γαλλικό σχολείο στην Carcassonne μέσω MSN

### **ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ**

A) μέσα στη τάξη δίνουμε το γραμματικό φαινόμενο που θα διδάξουμε σε κείμενο

B) διαβάζουμε, ψάχνουμε , ανακαλύπτουμε και υπογραμμίζουμε το φαινόμενο

Γ) με την βοήθεια του POWER POINT εξηγούμε το φαινόμενο

Δ) επεξεργαζόμαστε και εμπεδώνουμε με ασκήσεις από το POWER POINT

E) οι μαθητές ανακαλύπτουν τον κανόνα

Z) διευρύνουμε την λειτουργία του γραμματικού φαινομένου με επικοινωνία σε πραγματικό χρόνο με το γαλλικό σχολείο

### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ**

Οι προτεινόμενες ασκήσεις αλλά κυρίως η άμεση προφορική επικοινωνία με τους γάλλους μαθητές με τη βοήθεια του διαδικτύου αποβλέπουν τόσο στην αξιολόγηση (evaluation) όσο και στην αυτοαξιολόγηση (auto evaluation) των μαθητών.

### **ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ**

Για την εφαρμογή του γραμματικού φαινομένου ο καθηγητής μπορεί σε συνεργασία με τον καθηγητή της Οικιακής Οικονομίας (διαθεματικότητα) να επιλέξουν θέματα που αφορούν στη μεσογειακή διατροφή ,πυραμίδα υγιεινής διατροφής και να τα παρουσιάσουν στους γάλλους μαθητές διότι τα μεριστικά άρθρα βρίσκουν άριστη εφαρμογή στα είδη διατροφής.

Par. Ex. Je mange **du** pain, je bois **de l'** eau

## **ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ**

### **ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ**

- 1) Πριν οι μαθητές παρατηρήσουν το γραμματικό φαινόμενο το παρουσιάζουμε προφορικά μέσα από κείμενο ώστε να ευαισθητοποιηθούν σε αυτό που πρόκειται να διδαχθούν
- 2) Οι μαθητές με μία απλή ανάγνωση του κειμένου καλούνται να παρατηρήσουν, να ανακαλύψουν και να υπογραμμίσουν το γραμματικό φαινόμενο
- 3) Προβάλλουμε στον projector το power point όπου οι μαθητές μέσα από εικόνες κατανοούν καλύτερα το φαινόμενο (βλ power point)
- 4) Οι μαθητές ανακαλύπτουν τον κανόνα
- 5) Ασκήσεις εμπεδώσεις (power point)
- 6) Δραστηριότητες για την χρησιμοποίηση του συγκεκριμένου φαινομένου μέσα από παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου (επικοινωνία μέσω MSN με το γαλλικό σχολείο)

### **ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ**

Η απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή για την υποστήριξη της διδακτικής προσέγγισης είναι :

- A) υπολογιστής
- B) προζέκτορας
- Γ) internet
- Δ) MSN - camera
- E) power point